

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| Unione Europea                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Repubblica Italiana                                                               | Regione Calabria                                                                    |
|  <div><b>Ministero dell'Istruzione e del Merito</b><br/>Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria – Ambito Territoriale di Reggio Calabria<br/><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CORRADO ALVARO – PASQUALE MEGALI”</b><br/>Scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione dei Comuni di Melito di Porto Salvo - Roghudi - San Lorenzo – Bagaladi<br/>Via Filippo Turati, n. 44   89063 <b>MELITO DI PORTO SALVO (RC)</b>   Codice Meccanografico: RCIC841003   Cod. Fiscale: 92034530805<br/>Tel. (+39) 0965781260 / (+39) 0965781258   Fax (+39) 0965781260   PEO: rcic841003@istruzione.it   PEC: rcic841003@pec.istruzione.it</div> |                                                                                   |                                                                                     |

## INTEGRAZIONE PTOF

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e  
valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

A. S. 2024-2025

Vista la Legge n. 150/2024: modifiche sulla valutazione degli apprendimenti, riforma dello Statuto delle studentesse e degli studenti e della valutazione del comportamento;

Vista l'O.M. n. 3/2025: Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado;

### Il Collegio dei docenti unitario dell'IC “Alvaro – Megali”

Nella seduta del 25/02/2025 con delibera n. 64

### HA INTEGRATO E DELIBERATO

sulla base delle indicazioni contenute nell'ordinanza stessa, la valutazione del comportamento per gli alunni della scuola secondaria di primo grado.

La seguente valutazione del COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI, vale come integrazione pro tempore del PTOF triennio 2022/2025.

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

Dott.ssa Concetta Sinicropi

*Firma autografa sostituita mezzo stampa  
ex art. 3, comma 2, del D.Lgs. 39/93*

Valutazione del comportamento degli studenti Scuola secondaria di primo grado "ALVARO - MEGALI" - a.s.2024-2025 in applicazione dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e ad integrazione del PTOF

|                                                                     |                           | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6                                                                                                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESCRITTORI<br>Competenze                                           | Lo studente dimostra:     | un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato ad una sola correttezza formale; un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto, con i compagni, gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle globali consegne e continuità nell'impegno. | un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto e corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno. | un comportamento rispettoso delle regole dell'Istituto e generalmente corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; un generale impegno quasi sempre costante ed una consapevolezza del proprio dovere quasi sempre precisa. | un comportamento per lo più rispettoso delle regole dell'Istituto e generalmente corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; un impegno quasi sempre costante ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es: distrazioni che comportano richiami durante le lezioni). | un comportamento poco rispettoso nei confronti delle regole dell'Istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola; inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e superficialità nell'impegno. | comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'Istituto tali da poter comportare irrogazione di note e sanzioni disciplinari, anche con allontanamento temporaneo dalla scuola; recidive di atteggiamenti ed azioni che manifestano grave mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti o di altre figure operanti nella scuola. |
| "COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE" | Disponibilità ad imparare | Partecipa in modo autonomo, originale e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità, e le sfrutta efficacemente nelle varie situazioni, cooperando in maniera costruttiva ed inclusiva                                                                                                  | Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo ed adeguato. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo e le sfrutta in maniera adeguata.                                                                                    | Partecipa al proprio apprendimento in modo autonomo ed adeguato. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo.                                                                                                                                 | Partecipa al proprio apprendimento in modo quasi sempre autonomo ed adeguato. È quasi sempre consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo                                                                                                                                                                     | Partecipa al proprio apprendimento in modo sufficientemente adeguato. È consapevole delle proprie difficoltà e accetta quasi sempre di essere aiutato. Riconosce le proprie potenzialità ma non sempre le utilizza.                    | Non si preoccupa del proprio apprendimento anche se sollecitato. È inconsapevole delle proprie potenzialità.                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA” | Disponibilità alla Cittadinanza attiva:           | Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica. Individua l’obiettivo comune ed è disposto a perseguirlo con gli altri.                                                              | È disponibile alla partecipazione attiva e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e per la realizzazione di una meta comune con gli altri.                                                                                             | È disponibile alla partecipazione e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e per la realizzazione di una meta comune.                                                                                        | Partecipa alla condivisione nei momenti di vita scolastica e collabora alla realizzazione di una meta comune.                                                                                      | Si sente parte del gruppo classe, ma non sempre mostra interesse a perseguire un obiettivo comune e non sempre è motivato a partecipare.                                                                                                                 | Non si sente parte del gruppo classe e non mostra interesse né motivazione a partecipare ad esperienze e progetti comuni                                                                   |
| “COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA” | Senso di responsabilità:                          | Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni. | Svolge responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti e i materiali propri e altrui. Assume ruoli partecipativi e attivi nei diversi contesti e nelle diverse situazioni. | Svolge impegni e compiti portandoli a termine in modo autonomo e coerente alle richieste. Cura gli ambienti e i materiali propri e altrui. Assume ruoli partecipativi nei diversi contesti e nelle diverse situazioni. | In maniera abbastanza autonoma, porta a termine le richieste relativamente agli impegni. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa con interesse alle esperienze proposte. | Con l’aiuto di adulti e/o dei pari porta a termine impegni e compiti rispettando le indicazioni ricevute. Ha generalmente cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità. | Nonostante l’aiuto di adulti e/o dei pari non porta a termine impegni e compiti, non dimostra cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui e non partecipa alle esperienze proposte |
| “COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA” | Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto: | Ha interiorizzato il valore di norme e regole, assumendo consapevolmente comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi.                   | Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento mantenendo autocontrollo e consapevolezza. In situazioni e contesti nuovi è propositivo nella scelta di regole.                                                  | Riconosce, ha interiorizzato e rispetta le regole della comunità di riferimento. In situazioni e contesti nuovi è propositivo nella scelta di regole.                                                                  | Riconosce le regole della comunità e le rispetta sempre.                                                                                                                                           | Riconosce le regole della comunità e non sempre le rispetta                                                                                                                                                                                              | Non rispetta le regole anche se sollecitato dall’adulto e/o dai compagni, non riuscendo ad adeguare il suo comportamento al contesto.                                                      |
| “COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA” | Gestione dei conflitti                            | È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo                                                                                                                                        | È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la                                                                                                                                                             | È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in                                                                                                                                                    | È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni; in caso di                                                                                                                                 | È generalmente disponibile al confronto con gli altri e in caso di necessità chiede la                                                                                                                                                                   | Fatica ad accettare le idee degli adulti e dei compagni, nonostante                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                 |                                            |                                  |                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | positivo la conflittualità favorendo inclusione, risoluzione e svolgendo un ruolo di mediatore. | conflittualità favorendone la risoluzione. | modo positivo la conflittualità. | necessità chiede la mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità. | mediazione di un adulto per gestire in modo positivo la conflittualità. | l'intervento dell'adulto. Tende a prevaricare sui compagni e non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|